

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Chinese B – Higher level – Paper 2 – Reading comprehension
Chinois B – Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Chino B – Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión de lectura

4 November 2025 / 4 novembre 2025 / 4 de noviembre de 2025

Zone A afternoon	Zone B afternoon	Zone C afternoon
Zone A après-midi	Zone B après-midi	Zone C après-midi
Zona A tarde	Zona B tarde	Zona C tarde

1 h

Text booklet – Instructions to candidates

- The Simplified version is followed by the Traditional version.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- Choose either the Simplified version or the Traditional version.
- This booklet accompanies paper 2 reading comprehension.

Livret de textes – Instructions destinées aux candidats

- La version simplifiée est suivie de la version traditionnelle.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Choisissez ou la version simplifiée ou la version traditionnelle.
- Ce livret accompagne la partie de l'épreuve 2 portant sur la compréhension écrite.

Cuadernillo de textos – Instrucciones para los alumnos

- La versión simplificada es seguida por la versión tradicional.
- No abra este cuadernillo hasta que se lo autoricen.
- Elija la versión simplificada o la versión tradicional.
- Este cuadernillo acompaña a la parte de comprensión de lectura de la prueba 2.

Simplified version
Version simplifiée
Versión simplificada

文本A

“智能医生”与真人医生一起义诊

成都报 2023 年 7 月 3 日

5 (本报讯) 随着人工智能时代的到来, 它能为我们带来很多的可能性。现在, 人工智能不仅能聊天、协助办公, 还能帮助医生进行诊断。6月30日, 成都市的医院举办了“智能医生”和真人医生的对比测试。这次活动吸引了来自重庆、乐山120多名病人和10位医生的参与, 目的是通过人工智能辅助真人医生完成诊断。

辅助真人诊断

10 这次测试不是“智能医生”与真人医生的比赛。医生助理通过文字把病人的情况发给“智能医生”, 真人医生也可以看到这些信息。为了保证结果的正确, 真人医生没有直接和病人见面, 而是通过系统了解情况。“智能医生”先提出病人可能得的病, 帮助真人医生更快的了解情况, 并提供一些健康建议。开发“智能医生”的目的, 是希望辅助真人医生问诊。

对比测试

15 在此次测试中, “智能医生”与真人医生同时看同一个病人。“智能医生”的问诊很详细, 提出很多问题, 然后通过病人的回答缩小可能生病的原因。而真人医生的问诊更短, 因为他们习惯用简单对话, 这样可以节省时间, 提高效率。

20 在一次问诊中, 一位58岁的女病人说她的胃不舒服。“智能医生”经过分析, 建议她做检查。真人医生根据病人的话, 也提出了一样的检查。“智能医生”倾向提供更多的分析细节, 而真人医生就更直接给出结果。

对比结果

很多病人觉得“智能医生”问诊的速度较慢, 每次通常需要23到28分钟。工作人员解释说, 这是因为“智能医生”通过文字问诊, 一步步了解病人的情况, 来确定病因。

25 在91个测试中, “智能医生”的诊断结果有96%和真人医生一样。来自北京的专家们认为, “智能医生”的诊断详细, 能够为真人医生提供更多意见, 但有些检查还需真人医生完成。

文本B

三个不同的人说同一个故事

杨先生，第四代中国移民。他感慨道：“不通汉语，不谙中华文明，多少年来是我的心病。我虽生在美国，长在美国，就文化和认知而言，我自认为是美国人。然而，无论身处何地，人们一看到我，总有关于中国的连珠炮问。他们视我为通向东方文化的桥梁。我曾两次踏足故土，渴望了解中国及其文化。无奈言语不通，文字陌生，中华文化博大精深，了解它谈何容易！
5 尽管在诸多领域功成名就，但内心深处，我的人生不免带有一丝讽刺意味，一种任何成就都难以弥补的讽刺。”

陈小姐向我倾诉：“难以置信，我现在在读大学，竟还要付重金主动学习中文！小时候父母为了让我学中文，不知花了多少心血。周末送我去中文学校，然而，中文对我而言，只有‘负’的吸引力，课文枯燥乏味，而这么幼稚简单的内容还这么难学，令我倍感挫败。上高中后，我开始意识到自己的华裔身份，同时，我也注意到同学们对各自文化根源的重视。在美国这个文化大熔炉中，各种文化非但没有消融，反而互相影响。我不希望在文化上失去依托，变成一只‘断线的风筝’。”
10

八年级的王小弟是我朋友的儿子。朋友叹着气说：“刚来美国时，儿子一句英文也不会。我们很担心他学业落后，因而督促他勤学英文。虽然其间也曾尝试教授中文，但他毫无兴趣。我们便不再强求，毕竟他日后立足社会，英语乃是敲门砖。这几年我们与儿子的交流日渐稀少，且仅限于英语。如今，我们与儿子仿佛形同陌路！他不会说中文，对他而言，华裔身份仅是肤色、发色的标签。他未曾意识到，中华文化与其他文化一样，值得我们骄傲。
20 我失去了儿子，而他，更是失去了我们，失去了自己的根！”



文本C

我交给你们一个孩子

小男孩走出大门，返身向四楼阳台上的我招手，说：

“再见！”

那是好多年前的事了，那个早晨是他开始上小学的第二天。

5 我其实仍然可以像昨天一样，再陪他一次，但我却狠下心来，看他自己
单独去了。他有属于他的一生，是我不能相陪的，母子一场，只能看作一把
借来的琴弦，能弹多久，便弹多久，但借来的岁月毕竟是有其归还期限的。

他欢然地走出长巷，很听话的既不跑也不跳，一副循规蹈矩的模样。
我一人怔怔地望着油加利下细细的朝阳而落泪。

10 想大声地告诉全城市，今天早晨，我交给你们一个小男孩，他还不知恐
惧为何物，我却是知道的，我开始恐惧自己有没有交错？

我把他交给马路，我要他遵守规矩沿着人行道而行，但是，匆匆的路人啊，
你们能够小心一点吗？不要撞到我的孩子，我把我至爱的交给了纵横的道路，
容许我看见他平平安安地回来！

15 我不曾搬迁户口，我们不要越区就读，我们让孩子读本区内的国民小学
而不是某些私立明星小学，我努力去信任自己国家的教育当局，而且，是以
自己的儿女为赌注来信任的——但是，学校啊，当我把我的孩子交给你，
你保证给他怎样的教育？今天清晨，我交给你一个欢欣诚实又颖悟的小男孩，
多年以后，你将还我一个怎样的青年？

20 他开始识字，开始读书，当然，他也要读报纸、听音乐或看电视、电影，
古往今来的撰述者啊！各种方式的知识传递者啊！我的孩子会因你们得到什
么呢？你们将饮之以琼浆，灌之以醍醐，还是哺之以糟粕？他会因而变得正
直忠信，还是学会奸滑诡诈？当我把我的孩子交出来，当他向这世界求知
若渴，世界啊，你给他的会是什么呢？

25 世界啊，今天早晨，我，一个母亲，向你交出她可爱的小男孩，而你们
将还我一个怎样的呢！

Traditional version
Version traditionnelle
Versión tradicional

文本A

「智能醫生」與真人醫生一起義診

成都報 2023 年 7 月 3 日

5 (本報訊) 隨着人工智能時代的到來，它能夠為我們帶來很多的可能性。現在，人工智能不僅能聊天、協助辦公，還能幫助醫生進行診斷。6月30日，成都市的醫院舉辦了「智能醫生」和真人醫生的對比測試。這次活動吸引了來自重慶、樂山120多名病人和10位醫生的參與，目的是通過人工智能輔助真人醫生完成診斷。

輔助真人診斷

10 這次測試不是「智能醫生」與真人醫生的比賽。醫生助理通過文字把病人的情況發給「智能醫生」，真人醫生也可以看到這些信息。為了保證結果的正確，真人醫生沒有直接和病人見面，而是通過系統了解情況。「智能醫生」先提出病人可能得的病，幫助真人醫生更快的了解情況，並提供一些健康建議。開發「智能醫生」的目的，是希望輔助真人醫生問診。

對比測試

15 在此次測試中，「智能醫生」與真人醫生同時看同一個病人。「智能醫生」的問診很詳細，提出很多問題，然後通過病人的回答縮小可能生病的原因。而真人醫生的問診更短，因為他們習慣用簡單對話，這樣可以節省時間，提高效率。

20 在一次問診中，一位58歲的女病人說她的胃不舒服。「智能醫生」經過分析，建議她做檢查。真人醫生根據病人的話，也提出了一樣的檢查。「智能醫生」傾向提供更多的分析細節，而真人醫生就更直接給出結果。

對比結果

很多病人覺得「智能醫生」問診的速度較慢，每次通常需要23到28分鐘。工作人員解釋說，這是因為「智能醫生」通過文字問診，一步步了解病人的情況，來確定病因。

25 在91個測試中，「智能醫生」的診斷結果有96%和真人醫生一樣。來自北京的專家們認為，「智能醫生」的診斷詳細，能夠為真人醫生提供更多意見，但有些檢查還需真人醫生完成。

文本B

三個不同的人說同一個故事

楊先生，第四代中國移民。他感慨道：「不通漢語，不諳中華文明，多少年來是我的心病。我雖生在美國，長在美國，就文化和認知而言，我自認為是美國人。然而，無論身處何地，人們一看到我，總有關於中國的連珠炮問。他們視我為通向東方文化的橋樑。我曾兩次踏足故土，渴望了解中國及其文化。無奈言語不通，文字陌生，中華文化博大精深，了解它談何容易！儘管在諸多領域功成名就，但內心深處，我的人生不免帶有一絲諷刺意味，一種任何成就都難以彌補的諷刺。」

陳小姐向我傾訴：「難以置信，我現在在讀大學，竟還要付重金主動學習中文！小時候父母為了讓我學中文，不知花了多少心血。週末送我去中文學校，然而，中文對我而言，只有『負』的吸引力，課文枯燥乏味，而這麼幼稚簡單的內容還這麼難學，令我倍感挫敗。上高中後，我開始意識到自己的華裔身份，同時，我也注意到同學們對各自文化根源的重視。在美國這個文化大熔爐中，各種文化非但沒有消融，反而互相影響。我不希望在文化上失去依託，變成一隻『斷線的風箏』。」

15 八年級的王小弟是我朋友的兒子。朋友嘆著氣說：「剛來美國時，兒子一句英文也不會。我們很擔心他學業落後，因而督促他勤學英文。雖然其間也曾嘗試教授中文，但他毫無興趣。我們便不再強求，畢竟他日後立足社會，英語乃是敲門磚。這幾年我們與兒子的交流日漸稀少，且僅限於英語。如今，我們與兒子彷彿形同陌路！他不會說中文，對他而言，華裔身份僅是膚色、髮色的標籤。他未曾意識到，中華文化與其他文化一樣，值得我們驕傲。我失去了兒子，而他，更是失去了我們，失去了自己的根！」



文本C

我交給你們一個孩子

小男孩走出大門，返身向四樓陽台上的我招手，說：

「再見！」

那是好多年前的事了，那個早晨是他開始上小學的第二天。

我其實仍然可以像昨天一樣，再陪他一次，但我卻狠下心來，看他自己
5 單獨去了。他有屬於他的一生，是我不能相陪的，母子一場，只能看作一把
借來的琴弦，能彈多久，便彈多久，但借來的歲月畢竟是有其歸還期限的。

他歡然地走出長巷，很聽話的既不跑也不跳，一副循規蹈矩的模樣。
我一人怔怔地望著油加利下細細的朝陽而落淚。

想大聲地告訴全城市，今天早晨，我交給你們一個小男孩，他還不知恐
10 懼為何物，我卻是知道的，我開始恐懼自己有沒有交錯？

我把他交給馬路，我要他遵守規矩沿著人行道而行，但是，匆匆的路人啊，
你們能夠小心一點嗎？不要撞到我的孩子，我把我至愛的交給了縱橫的道路，
容許我看見他平平安安地回來！

我不曾搬遷戶口，我們不要越區就讀，我們讓孩子讀本區內的國民小學
15 而不是某些私立明星小學，我努力去信任自己國家的教育當局，而且，是以
自己的兒女為賭注來信任的——但是，學校啊，當我把我的孩子交給你，
你保證給他怎樣的教育？今天清晨，我交給你一個歡欣誠實又穎悟的小男孩，
多年以後，你將還我一個怎樣的青年？

他開始識字，開始讀書，當然，他也要讀報紙、聽音樂或看電視、電影，
20 古往今來的撰述者啊！各種方式的知識傳遞者啊！我的孩子會因你們得到什
麼呢？你們將飲之以瓊漿，灌之以醍醐，還是哺之以糟粕？他會因而變得正
直忠信，還是學會奸滑詭詐？當我把我的孩子交出來，當他向這世界求知
若渴，世界啊，你給他的會是什麼呢？

世界啊，今天早晨，我，一個母親，向你交出她可愛的小男孩，而你們
25 將還我一個怎樣的呢！

Disclaimer/Avertissement/Advertencia:

Content used in IB assessments is taken from authentic, third-party sources. The views expressed within them belong to their individual authors and/or publishers and do not necessarily reflect the views of the IB. Any trademarks™ or registered® trademarks included are used for illustrative purposes only, and use does not imply any affiliation with or endorsement by the International Baccalaureate.

Le contenu utilisé dans les évaluations de l'IB est extrait de sources authentiques issues de tierces parties. Les avis qui y sont exprimés appartiennent aux personnes qui les ont rédigés ou publiés, et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'IB. Toutes les marques commerciales™ ou déposées® incluses sont utilisées à des fins d'illustration uniquement, et leur utilisation n'implique aucune affiliation avec le Baccalauréat International ni aucune approbation de sa part.

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB. Todas las marcas o marcas registradas (™ o ®) incluidas se utilizan únicamente con fines ilustrativos, y su uso no implica ninguna afiliación con el IB ni aprobación por parte del IB.

References/Références/Referencias:

文本B 马立平, 2012. 海外华人子女中文学习纵横谈. [online] Available at: <https://www.heritagechinese.com/website/page/maliping1/> [Accessed 28 February 2025]. Source adapted.

Edwin, T., 2021. *Rear view Chinese new year senior woman and her daughter decorating house living room with chinese calligraphy decoration on window preparing for family reunion - stock photo*. [image online] Available at: <https://www.gettyimages.co.uk/detail/photo/rear-view-chinese-new-year-senior-woman-and-her-royalty-free-image/1354576651> [Accessed 8 April 2025]. Source adapted.

文本C 張曉風, 2012. 張曉風文集. Beijing: Contemporary World Press, pp. 211–212.

All other texts, graphics and illustrations © International Baccalaureate Organization 2025

Tous les autres textes, graphiques et illustrations : © Organisation du Baccalauréat International 2025

Los demás textos, gráficos e ilustraciones: © Organización del Bachillerato Internacional, 2025